

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(2)學期特教班健康與體育領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別： 跨年級不分組 (5 年級、6 年級) 教學者：陳鼎立 每周教學節數： 4

| 領域   | 能力指標<br>(或學期目標)  | 教學期程<br>第()週<br>月/日~月/日   | 主題或單元活動   | 教學綱要<br>(課程內容摘要)  | 學習內容調整   | 評量方式         | 融入重大議題  |  |
|--|--|---|---|---|--|--------------|---|--|
| <div><input type="checkbox"/>語文</div> <div><input type="checkbox"/>數學</div> <div><input type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div> | <div>學期指標</div> <div>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</div> <div>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</div> <div>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</div> <div>調整能力指標</div> <div>1. 能以正確的方式掌握飛盤</div> <div>2. 經由協助能進行投擲飛盤的練習</div> <div>3. 經由協助會跟同儕一起練習接飛盤</div> <div>4. 經由提示能進行投擲飛盤的分組比賽</div> | <div>第一週</div> <div>2月15日~2月19日</div> <div>第二週</div> <div>2月22日~2月26日</div> <div>第三週</div> <div>2月29日~3月4日</div> <div>第四週</div> <div>3月7日~3月11日</div> <div>第五週</div> <div>3月14日~3月18日</div> <div>第六週</div> <div>3月21日~3月25日</div>   | 飛盤高手  | <div>1. 教師先播放影片介紹如何丟、接飛盤，說明飛盤運動的優點來引起他們的學習動機。</div> <div>2. 說明飛盤的構造與使用方式，並協助學生如何使用手指握拿飛盤。</div> <div>3. 教師示範如何反手握飛盤，引導及提示學生練習反手握的動作。</div> <div>4. 協助學生投擲飛盤，並提醒他們眼睛直視前方及控制自己的投擲力道，將飛盤平穩地投出。</div> <div>5. 將學生分組並示範接飛盤的動作，協助學生以雙手夾飛盤的方式接住，以及強調接握時要注意安全。</div> <div>6. 分組比賽：向學生說明將飛盤投擲到立直的桌面即可得分，並協助學生練習投擲，再安排他們進行比賽。</div> | 簡化 替代  | 觀察評量<br>實作評量 | <div>【生涯發展教育】</div> <div>1-1-1 發現自己的長處及優點</div> <div>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</div> <div>【兩性教育】</div> <div>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻</div> <div>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</div> |  |
|  |  |   |   | 簡化 替代   | 觀察評量<br>實作評量   |              |   |  |
|  |  |   |   | 簡化 替代   | 觀察評量<br>實作評量   |              |   |  |
|  |  |   |   | 簡化 替代   | 觀察評量<br>實作評量   |              |   |  |
|  |  |   |   | 簡化 替代   | 觀察評量<br>實作評量   |              |   |  |
|  |  |   |   | 簡化 替代   | 觀察評量<br>實作評量   |              |   |  |
|  |  | <div>學期指標</div> <div>2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</div> <div>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</div> <div>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</div> <div>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</div> <div>調整能力指標</div> <div>1. 能分辨天然食品與加工食品的種類</div> <div>2. 經由提示能說出加工食品的製作方式</div> <div>3. 在提示下能說出食品合格標章的名稱</div> <div>4. 經由協助在購物時能留意食品的保存期限及製造日期標示</div> | <div>第七週</div> <div>3月28日~4月1日</div> <div>第八週</div> <div>4月4日~4月8日</div> <div>第九週</div> <div>4月11日~4月15日</div> <div>第十週</div> <div>4月18日~4月22日</div> <div>第十一週</div> <div>4月25日~4月29日</div> | 食品安全  | <div>1. 先請學生說出日常生活常見到的加工食品，再以投影片的方式呈現各類型的食物，並指導他們如何分辨天然食品與加工食品。</div> <div>2. 教師說明加工食品的製作方法，並告訴學生加工食品的保存期限比天然食品要來的久，再請學生說出加工食品在那些商店可以購買。</div> <div>3. 教師提醒學生去購買加工食品要留意保存期限及是否貼有檢驗合格的標章。</div> <div>4. 以投影片呈現各式食品檢驗的合格標章，提醒學生要選購有貼上合格標章的食品。</div> <div>5. 拿出一些過期及當期的飲料及食品，協助學生依照保存期限的標示來辨別是否可以選購。</div> <div>6. 向學生示範食品的保存方式，增加學生平時對於食安的基本認知，並提醒他們遇到食安問題要請師長協助處理，以免發生意外。</div> | 分解 重整        | 口頭測驗<br>指認<br>紙筆測驗  | <div>【家政教育】</div> <div>1-3-4 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。</div> <div>1-3-5 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</div> <div>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</div> <div>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</div> <div>【生涯發展教育】</div> <div>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</div> |
|  |  |   |   | 分解 重整   | 口頭測驗<br>指認<br>紙筆測驗   |              |   |  |
|  |  |   |   | 分解 重整   | 口頭測驗<br>指認<br>紙筆測驗   |              |   |  |
|  |  |   |   | 分解 重整   | 口頭測驗<br>指認<br>紙筆測驗   |              |   |  |
|  |  |   |   | 分解 重整   | 口頭測驗<br>指認<br>紙筆測驗   |              |   |  |
|  |  |   |   |   |  |              |   |  |

| 領域 | 能力指標<br>(或學期目標)   | 教學期程<br>第()週<br>月/日~月/日 | 主題或單元活動 | 教學綱要<br>(課程內容摘要)  | 學習內容調整 | 評量方式         | 融入重大議題  |
|----|---|-------------------------|---------|---|--------|--------------|---|
|    | <b>學期指標</b><br>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br><b>調整能力指標</b><br>1. 能注意進行球類運動的安全<br>2. 能聽指示練習做暖身操及伸展操<br>3. 經由提示會以單手運球<br>4. 在協助下會以運球的方式投籃 | 第十二週<br>5月2日~<br>5月6日   | 我會投籃    | 1. 指導學生做暖身操及身體四肢的伸展操，提醒學生在從事球類運動之前要做暖身運動，以免造成運動傷害。<br>2. 練習基本的投球及接球動作，指導學生練習將籃球投給對方，再練習如何接球。<br>3. 示範原地單手運球的動作，並協助學生使用慣用手來學習運球動作。<br>4. 定點投籃：引導學生在籃框下的定點位置練習運球及投籃。<br>5. 運球投籃：教師協助學生練習單手運球並配合走步，之後再將籃球投入籃框內。<br>6. 分組比賽：依學生的能力分組，A組以走步運球的方式投籃；B組以定點位置投籃，規定時限再比較分數高低。                | 替代 簡化  | 觀察評量<br>實作評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質<br>3-2-2 培養互助合作的工作態度<br><b>【兩性教育】</b><br>1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動                             |
|    |   | 第十三週<br>5月9日~<br>5月13日  |         |   | 替代 簡化  | 觀察評量<br>實作評量 |   |
|    |   | 第十四週<br>5月16日~<br>5月20日 |         |   | 替代 簡化  | 觀察評量<br>實作評量 |   |
|    |   | 第十五週<br>5月23日~<br>5月27日 |         |   | 替代 簡化  | 觀察評量<br>實作評量 |   |
|    |   | 第十六週<br>5月30日~<br>6月4日  |         |   | 替代 簡化  | 觀察評量<br>實作評量 |   |
|    |   | 第十七週<br>6月6日~<br>6月10日  |         |   | 分解 減量  | 紙筆測驗<br>指認   |   |
|    | <b>學期指標</b><br>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。<br><b>調整能力指標</b><br>1. 能說出吸菸的害處與缺點<br>2. 能依照醫生的指示服用藥物<br>1. 經由提示能說出毒品對人體健康的負面影響<br>2. 經由圖片的說明能指出各式毒品的類別                         | 第十八週<br>6月13日~<br>6月17日 | 無毒家園    | 1. 透過網路及宣導影片的說明，引導學生了解毒害造成的危險。<br>2. 教師以平日服用感冒藥為例，向學生說明用藥要依照醫師的指示，並提醒學生不可以因為貪圖方便而服用一些來路不明的感冒藥。<br>3. 播放吸菸會影響健康的影片，並說明吸菸的害處相當多，除了造成龐大的花費，嚴重的甚至會罹患肺癌。<br>4. 向學生介紹台灣目前有列入管制的各種毒品，以教育部數位學習平台的資料為教學內容，依序說明毒品的種類、外觀及影響人體健康的層面，並強調吸毒不但會危害健康，而且害人又害己。<br>5. 與學生說出吸毒的害處，並引導他們理解愛護生命與尊重他人的道理。 | 分解 減量  | 紙筆測驗<br>指認   | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-1-1 發現自己的長處及優點<br>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-3 養成良好的生活習慣<br><b>【人權教育】</b><br>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 |
|    |   | 第十九週<br>6月20日~<br>6月24日 |         |   | 分解 減量  | 紙筆測驗<br>指認   |   |
|    |   | 第二十週<br>6月27日~<br>6月30日 |         |   | 分解 減量  | 紙筆測驗<br>指認   |   |
|    |   |                         |         |   |        |              |   |

- 備註：
1. 「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。
2. 「評量方式」建議可填寫:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他: \_\_\_\_。
3. 「融入重大議題」建議可填寫: 性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他: \_\_\_\_\_。